



**El acompañamiento de soporte pedagógico y sus efectos
en el desempeño docente en las instituciones educativas
intercultural bilingüe del nivel primario del ámbito de la
Unidad de Gestión Educativa Local del Cusco, región
Cusco 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

AUTORA:

Mg. Díaz Quispe, Martha

ASESOR:

Dr. Rivas Loayza, Marco Antonio

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de políticas públicas y del territorio

TRUJILLO-PERÚ

2019

PÁGINA DEL JURADO

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a DIOS, a mi madre Genera que desde cielo me bendice, a mis amados hijos, Amalia, Arthur Fredy y Álvaro Diego y principalmente a mi hermana Juana, a mis hermanos, quien ha sido un pilar fundamental en la culminación de mis estudios por brindarme la confianza, consejos y oportunidades y recursos para culminar mis estudios de posgrado.

Dedico esta tesis a todos aquellos que no creyeron en mí, a aquellos que creían que podía fracasar en los pasos que daba para culminar mis estudios, a aquellos que nunca consideraban que lograría culminar mi carrera, a todos aquellos que consideraban que me iba a rendir en el camino, a ellos que supusieron que no alcanzaría culminar mis sueños, a todos ellos les dedico.

Me siento inmensamente feliz y contenta por lograr esta meta trazada en mi vida personal, profesional y familiar quienes fueron el soporte en este largo camino.

La autora

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña Peralta, rector de la universidad Cesar Vallejo por su valioso aporte a la gestión pública.

A la Dra. María Hilda Rozas Cáceres, quien es la Coordinadora Académica de la sede Cusco, de la Universidad César Vallejo por el apoyo dado en la consecución del término del Doctorado.

Al Dr. Marco Antonio Rivas Loayza, quien en su calidad de asesor guió la culminación del presente estudio.

Al Dr. Martin Manuel Grados Vásquez, quien constantemente se preocupó por la culminación adecuada del presente estudio.

A todas las personas que me ayudaron a lograr estas acciones, a superar las dificultades que se presentan en el logro de mis metas.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “El acompañamiento de soporte pedagógico y sus efectos en el desempeño docente en las instituciones educativas intercultural bilingüe del nivel primario del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local Del Cusco, región Cusco 2018” con la finalidad de determinar en qué medida se relaciona el acompañamiento de soporte pedagógico con el desempeño docente en las instituciones educativas intercultural bilingüe del nivel primario del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local del Cusco, región Cusco 2018 y determinar cuáles son sus efectos del acompañamiento de soporte pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas intercultural bilingüe del nivel primario del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local del Cusco, región Cusco 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César vallejo para obtener el grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
SOMMARIO	xi
I. INTRODUCCION	12
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	28
1.4. Formulación del problema	44
1.4.1. Problema General	44
1.4.2. Problemas Específicos	44
1.5. Justificación del estudio	45
1.6. Hipótesis	47
1.6.1. Hipótesis General.....	47
1.6.2. Hipótesis Específicas	47
1.7. Objetivos	48
1.7.1. Objetivo General	48
1.7.2. Objetivos Específicos	48
II. MÉTODO	50
2.1. Diseño de investigación	50
2.2. Variables, Operacionalización	50
2.2.1. Variables de estudio.....	50
2.2.2. Operacionalización de variables.....	50
2.3. Población y muestra.....	54
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	54

2.4.1. Técnicas e instrumentos	54
2.4.2. Validez y confiabilidad.....	54
2.5. Métodos de análisis de datos	56
III. RESULTADOS.....	58
3.1. Descripción	58
3.1.1. Resultados para las variables de investigación por el instrumento aplicado	59
3.1.2. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente.....	81
IV. DISCUSIÓN.....	92
V. CONCLUSIONES	94
VI. RECOMENDACIONES	96
VII. PROPUESTA	97
IV. REFERENCIAS	100
ANEXOS.....	104

RESUMEN

En la presente investigación se tiene como objetivo determinar en qué medida se relaciona el acompañamiento de soporte pedagógico con el desempeño docente en las instituciones educativas intercultural bilingüe del nivel primario del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local Del Cusco, región Cusco 2018. Y, determinar cuáles son sus efectos del acompañamiento de soporte pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas intercultural bilingüe del nivel primario del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local Del Cusco, región Cusco 2018.

La Metodología de la investigación fue el enfoque mixto, de tipo básico explicativo, el diseño de investigación es no experimental correlacional, de corte transversal; la población estuvo conformada por 50 docentes nivel primario del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local Cusco que tienen acompañamiento pedagógico en EIB, la forma cómo fueron recogidos y procesados los datos fue de manera directa, con una muestra población de 50 docentes, aplicando para ambas variables la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario, focus group, todos los datos recogidos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS. v. 23 para probar la hipótesis, se utilizó el estadístico Tau b de Kendall y el Excel para hacer cuadros, gráficos estadísticos. Además, se describe lo hallado en el focus group con los docentes.

Entre los resultados se tiene que existe el acompañamiento pedagógico de soporte pedagógico se relaciona significa y directamente con el desempeño docente en las instituciones educativas intercultural bilingüe del nivel primario del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local del Cusco, región Cusco 2018, como $p < 0,05$, se acepta lo planteado en la hipótesis alterna, concluyéndose que existe correlación alta entre las variables Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la muestra estudiada, cuyo valor es 0.836 siendo alto el nivel de asociación.

Palabras clave: Acompañamiento de soporte pedagógico, desempeño docente.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine to what extent the accompaniment of pedagogical support is related to teaching performance in bilingual intercultural educational institutions of the primary level of the Local Education Management Unit of Cusco, Cusco region 2018. And, determine what are the effects of the support of pedagogical support in the teaching performance in the bilingual intercultural educational institutions of the primary level of the Local Educational Management Unit of Cusco, Cusco region 2018.

The research methodology was the mixed approach, of an explanatory basic type, the research design is non-experimental correlational, cross-sectional; The population was made up of 50 primary level teachers from the scope of the Local Education Management Unit Cusco that have pedagogical support in EIB, the way in which the data was collected and processed was directly, with a sample population of 50 teachers, applying for Both variables, the survey technique and the questionnaire instrument, focus group, all the data collected were processed using the SPSS statistical program. v. 23 To test the hypothesis, Kendall's Tau b statistic and Excel were used to make tables, statistical graphs. It also describes what was found in the focus group with teachers.

Among the results there is that there is the pedagogical support of pedagogical support, it is directly and directly related to the teaching performance in the bilingual intercultural educational institutions of the primary level of the Local Education Management Unit of Cusco, Cusco region 2018, as $p < 0.05$, what is stated in the alternative hypothesis is accepted, concluding that there is a high correlation between the variables Pedagogical Accompaniment and Teaching Performance in the studied sample, whose value is 0.836, the association level being high.

Keywords: Pedagogical support, teaching performance.

SOMMARIO

L'obiettivo di questa ricerca è determinare fino a che punto l'accompagnamento del supporto pedagogico è correlato al rendimento dell'insegnamento nelle istituzioni educative interculturali bilingui di livello primario dell'unità di gestione dell'educazione locale di Cusco, regione di Cusco 2018. E, determinare quali sono gli effetti del supporto del supporto pedagogico nell'esecuzione dell'insegnamento nelle istituzioni educative interculturali bilingui di livello primario dell'unità di gestione dell'educazione locale di Cusco, regione di Cusco 2018.

La metodologia di ricerca era l'approccio misto, di tipo esplicativo di base, il disegno di ricerca è correlativo non sperimentale, trasversale; La popolazione era composta da 50 insegnanti di livello primario appartenenti all'ambito dell'unità di gestione dell'istruzione locale di Cusco che avevano un supporto pedagogico nella BEI, il modo in cui i dati sono stati raccolti ed elaborati è stato direttamente, con una popolazione campione di 50 insegnanti, che hanno fatto domanda per Entrambe le variabili, la tecnica di rilevazione e lo strumento del questionario, il focus group, tutti i dati raccolti sono stati elaborati utilizzando il programma statistico SPSS. v. 23 Per verificare l'ipotesi, la statistica Tau b di Kendall e Excel sono stati usati per creare tabelle, grafici statistici. Descrive anche ciò che è stato trovato nel focus group con gli insegnanti.

Tra i risultati c'è che c'è il supporto pedagogico del supporto pedagogico, è direttamente e direttamente correlato alla prestazione di insegnamento nelle istituzioni educative interculturali bilingui del livello primario dell'unità di gestione dell'educazione locale di Cusco, regione di Cusco 2018, come $p < 0,05$, ciò che viene affermato nell'ipotesi alternativa è accettato, concludendo che esiste un'alta correlazione tra le variabili Accompagnamento pedagogico e rendimento didattico nel campione studiato, il cui valore è 0,836, il livello di associazione è alto.

Parole chiave: Supporto pedagogico, rendimento didattico.